

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития детей
№57 «Веснянка»

г. Набережные Челны

2024

Содержание:

Содержание Программы дополнительного образования	2
Паспорт Программы дополнительного образования	3-5
Пояснительная записка	6
Раздел I. Целевой.	
1.1. Функции дополнительного образования.....	7
1.2. Система дополнительного образования	7
1.3. Принципы и подходы к организации дополнительного образования	8
1.3. Планируемые результаты, целевые ориентиры.....	9
Раздел II. Содержательный	
2.1. Взаимодействие с семьей.....	10
Раздел III. Организационный	
3.1. Модель организационно-воспитательного процесса.....	11
3.2. Методы, приемы, формы воспитательно-образовательного процесса.....	11
3.3. Условия реализации Программы	12
3.4. Методическое обеспечение	12
3.5. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.6. Организационное обеспечение.....	13
3.7. Перспектива развития дополнительного образования.....	13
Литература.....	13
Приложения. Программы дополнительного образования	
Приложение 1. Программа художественно-эстетического развития «Тестоластика. Умелые ручки».	

**Паспорт Программы дополнительного образования МБДОУ
«Детский сад №57 «Веснянка»**

Наименование программы	Программа дополнительного образования МБДОУ «Детский сад №57 «Веснянка»
Направленность ДОП	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	От 4 до 7 лет
Нормативно-правовой основой для разработки Программы дополнительного образования являются	<p>Дополнительная образовательная программа является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р; - статьи 671 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети; - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО); - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); - Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"; - Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; - государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р; - Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р; - паспорта национального проекта "Образование"; - паспорта национального проекта "Культура". - Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональным стандартом; - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; - СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г; - Приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 28.08.2015 года №7113 МБДОУ «Детский сад №57 «Веснянка»; - Уставом МБДОУ «Детский сад №57 «Веснянка»; - Основной общеобразовательной программы -образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №57 «Веснянка»; - Должностными инструкциями специалистов, отвечающих за организацию воспитательной и дополнительной образовательной деятельности в ДОУ.
Программа направлена	на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования воспитанников в МБДОУ «Детский сад №57 «Веснянка».
цель	создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.
задачи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы организации и управления дополнительного образования; - совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели; - оказание информационно-консультационной поддержки родителям (законным представителям) для получения детьми качественного дополнительного образования; - обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных образовательных программ; - формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей; - организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства; - формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; - расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России; - включение в дополнительные образовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека; - использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

	<p>-формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей;</p> <p>-расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных образовательных программ;</p> <p>-сохранение сети организаций дополнительного образования детей;</p> <p>-создание новых мест для увеличения количества воспитанников в системе дополнительного образования детей.</p>
<p>Содержание дополнительных образовательных программ</p>	<p>Дополнительная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников.</p> <p>В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах МБДОУ «Детский сад № 57 «Веснянка».</p> <p>Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на бесплатной и платной основе в форме кружковой, секционной работы.</p> <p>Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных образовательных программ по следующим направлениям:</p> <p>«Тестопластика. Умелые ручки», программа художественно-эстетического развития, рецензирована к.п.н. Л.В.Гильмановой, заведующей отделением дошкольного образования ГАПОУ «Набережночелнинский колледж»;</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

В Российской Федерации в рамках приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" федерального проекта "Успех каждого ребенка", входящего в состав национального проекта "Образование", федерального проекта "Культурная среда", входящего в состав национального проекта "Культура", реализован

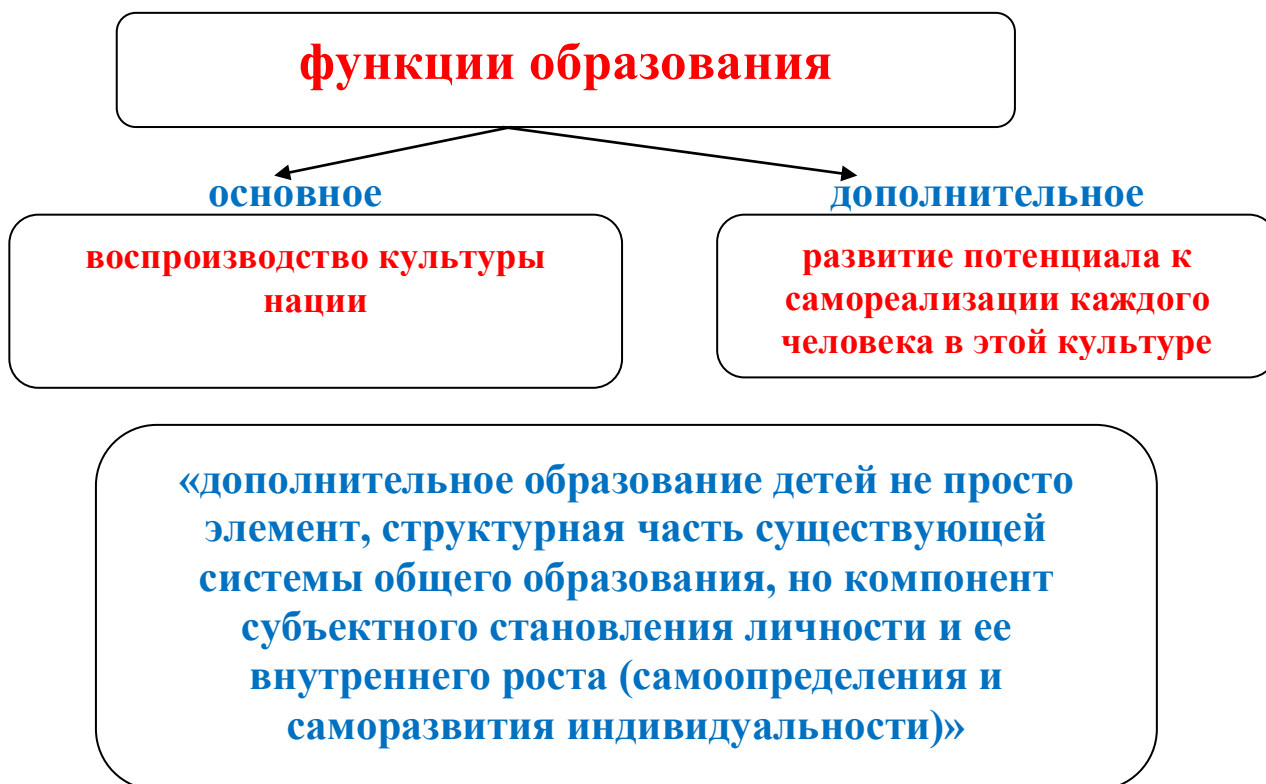
комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей. Основным результатом реализации указанных мероприятий стало планомерное увеличение охвата детей дополнительным образованием

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательное учреждение «Веснянка» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья. Создает благоприятные условия для разностороннего развития личности и получения дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности, составляет программу деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.



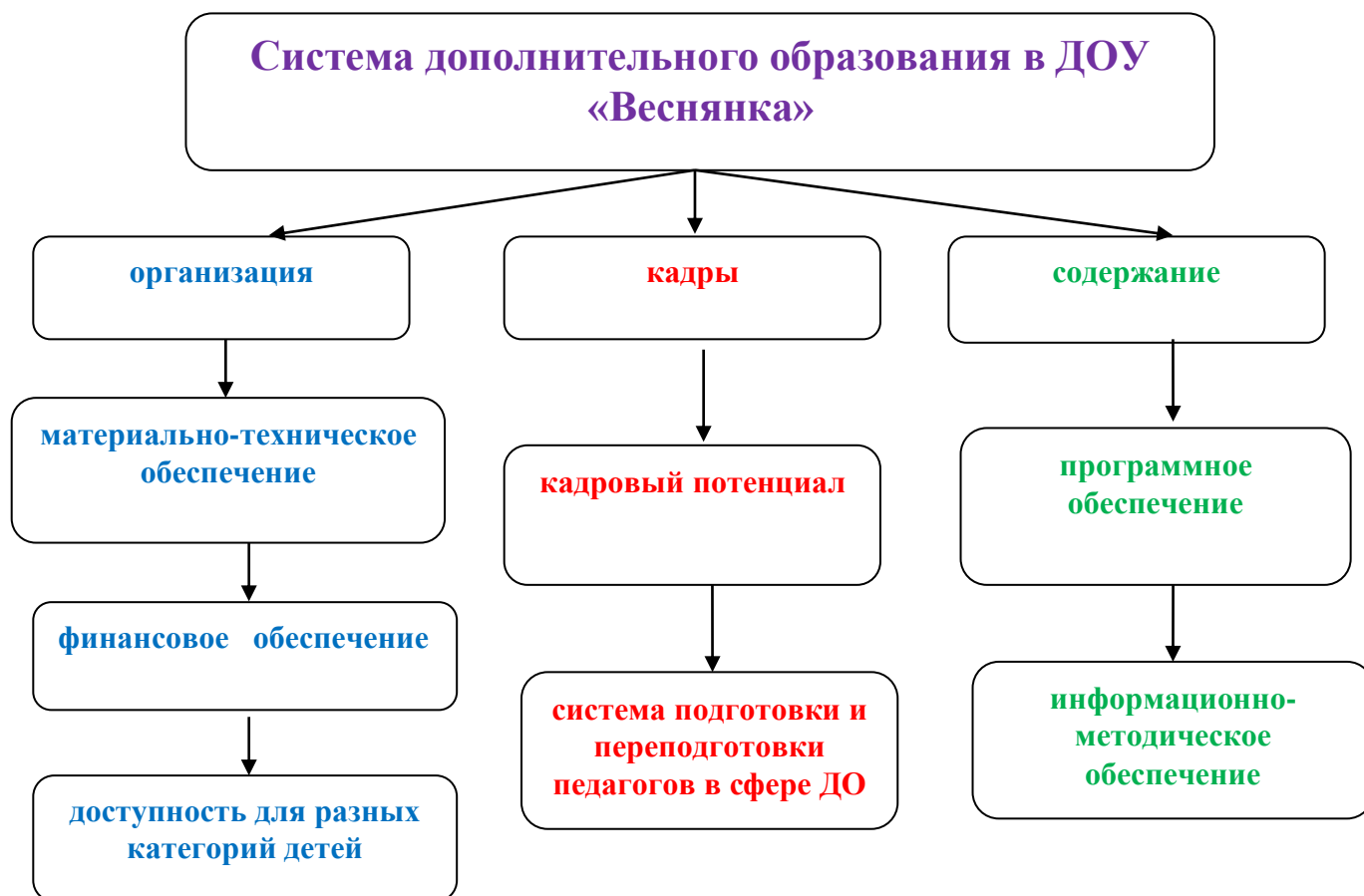
Статья 75. Закона «Об образовании в РФ» - «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Функции дополнительного образования.

-социализация: направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир;

-развивающая: объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДОО на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей;

- социокультурная: отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется воспитанниками в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать основными образовательными программами.



Принципы и подходы к организации дополнительного образования.

При организации дополнительного образования детей в Веснянке, ДОО опирается на следующие приоритетные принципы:

-комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха;

-погружение каждого ребенка в творческий процесс;

-опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности;

-постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний";

-вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.;

-индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы;

-принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе;

-принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных;

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

-учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижений;

-разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;

-использование здоровьесберегающих технологий.

Программа дополнительного образования МБДОУ «Детский сад №57 «Веснянка» объединяет несколько программ интеллектуального, познавательно-речевого, художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного направления.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информированное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

Все программы по направлениям представлены в приложении.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В ДОУ существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка.

Планируемые результаты освоения детьми разделов дополнительной образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Ожидаемые результаты:

-разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья дошкольников, улучшение физического развития;

-развитие творческих способностей;

-создание положительного эмоционального фона во время занятий с детьми. Воспитание любви к русской культуре; культуре родного края;

-овладение художественными качествами, раскрытие творческого потенциала детей;

-овладение техникой изготовления изделий;

-создание предпосылки для дальнейшего совершенствования музыкального воспитания;

-обогащение словаря детей.

Оценка и анализ работы деятельности воспитанников за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей. Итогом подведения Программы является серия коллективных работ по теме, представленных на выставке, а также выступления детей как в ДОУ, так и на городских мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный период.

Показатели сформированности умений.

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.

2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполнено.

3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.

4.Оригинальность сюжета, коллекции, цветового решения, разработанность деталей.

5.Самостоятельность выполнения работы.

Формы подведения итогов:

-оформление выставочного стенда в ДОУ;

-участие в городских и региональных конкурсах и выставках;

-выступление на родительских собраниях.

Контроль.

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками Программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;

- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;

- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения Программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется руководителем кружка, секции, студии, проводящим занятия в группе и методистом.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований;

- выставки работ детей;

- открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав воспитанников на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработку рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность и продолжительность определена действующими СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г;

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы МБДОУ для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой, секционной, студийной работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании программ по направлениям, расписания занятий, договоров родителей.

Содержание дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление физического и психического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2.2.Взаимодействие с семьей.

Одним из направлений деятельности ДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями воспитанников. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятия;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, тематические родительские собрания;
- праздники, развлечения, выставки творчества, анкетирование, опрос.

Выбор разделов Программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами и содержанием Программы.

Формы ознакомления с образовательной программой дополнительного образования:

- индивидуальные консультации
- родительские собрания
- использование ресурсов официального сайта ДОУ.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;
- нежелания воспитанником осваивать Программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством оказания образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Модель организационно-воспитательного процесса.

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности. Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей во второй половине дня, не затрагивая время занятий регламентированной деятельности по Основной образовательной программе ДОО.

Продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Возраст	Примерное время начала занятий	Продолжительность (мин.)
6-7 лет	15.30	30 мин

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДОО;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

3.2. Методы, приемы, формы воспитательно - образовательного процесса.

Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении нового материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью приемов: беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельному решению проблемы.

Методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание мотивации успеха.

Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя материальное поощрение (в форме призов), моральное (словесное, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества образовательного процесса и эффективному освоению воспитанниками программы.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия, творческая мастерская, экскурсии, конкурсы, выставки, концерты, спортивные соревнования, спартакиады, коллекционирование, презентации.

3.3. Условия реализации Программы.

Условия для занятий кружков и секций, студий:

- проходят в оборудованном помещении;
- подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой и спортивной деятельности детей;
- систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения знаний об окружающем;
- изготовление атрибутов к разным видам театров, игр для подготовки руки к работе, расслаблению, укрепления мышц руки;
- составление фонотеки - подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей;
- подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков и секций;
- непрерывность, т.е. последовательность цепи образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими и спортивными умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, экспериментирование помогают детям творчески реализоваться.

Основными *формами* реализации Программы являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми);
- экспериментальная деятельность;
- эколого - исследовательская деятельность;
- творческая мастерская;
- создание коллекций;
- презентации.

3.4. Методическое обеспечение.

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекта, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов. Учебно-методический комплект включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей. Входящие в состав методического комплекта электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплекты обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ:

- наличие утвержденной Программы;
- дополнительные общеразвивающие программы;
- наглядные пособия, образцы изделий;
- специальная литература;
- диагностический инструментарий.

Руководители образовательных объединений пользуются учебным материалом методических пособий (пособия представлены в программах в приложении).

3.5. Материально-техническое и дидактическое обеспечение.

Музыкальный зал, кабинет татарского языка.

Оборудование (комплект мебели).

Наглядные пособия.

Дидактический материал (рисунки, эскизы, схемы, раздаточный материал, альбомы, спортивный инвентарь).

Подборка информационной и справочной литературы. Материалы для работы (индивидуально для каждого объединения).

Иллюстрации, образцы работ, схемы, сценарии постановок, стихотворения, загадки, видео материалы и т.п.

3.6. Организационное обеспечение.

Привлечение к работе специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по обучению детей татарскому языку, старшего воспитателя).

Расписание занятий, соответствующее требованиям.

3.7. Перспектива развития дополнительного образования:

- расширение деятельности объединений дополнительного образования;
- привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования;
- расширение материально-технической базы;
- интеграция дополнительного образования в воспитательно-образовательный процесс.

4. Приложения.

Программы по всем направлениям.

Литература.

В.Ф.Березина Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-метод. пособие _М: АНО "Диалог культур", 2007г. 512с.

С.А.Езопова "Менеджмент в дошкольном образовании": Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений-М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 320с.

Л.В.Крайнова, статья "Кружковая работа в ДОУ", журнал "Управление дошкольным образованием", №8-2007г.;

С.С.Лебедева, Л.М.Маневцова "Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010г.

Г.С.Пахоменко "Практика оказания платных образовательных услуг", журнал "Управление дошкольным образованием", №7-2010г.; А.В.Шереметьева, статья "Дополнительное образование в ДОУ", журнал "Управление дошкольным образованием", № 5-2008г.;

М.Н.Терешук "Кружковая работа по художественно-творческому развитию детей 5-7 лет"/ журнал "Воспитатель ДОУ" 2010г., № 8 стр. 69.;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".